

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 31

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета родителей

протокол № 2 от 02.08.2021 года



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МДОУ № 31

М.Ю. Баташова

Приказ 32 от 02.08.2021 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ШУЯ 2021 ГОД

# Рабочая программа воспитания МДОУ Детский сад № 31

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

### Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Детский сад № 31  
**Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МДОУ Детский сад № 31 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Руководствуясь Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», сделать акцент на гуманистическом, патриотическом, гражданском воспитании, ориентировать детей на вечные ценности (сохранить память героев войн, уважать людей труда и людей старшего поколения, соблюдать законы и правопорядок, охранять культурное наследие и традиции многонационального народа РФ, беречь природу и окружающую среду).

Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной **целью** педагогической работы МДОУ Детский сад № 31 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

### **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МДОУ Детский сад № 31 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки

России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Руководствуясь Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», сделать акцент на гуманистическом, патриотическом, гражданском воспитании, ориентировать детей на вечные ценности (сохранить память героев войн, уважать людей труда и людей старшего поколения, соблюдать законы и правопорядок, охранять культурное наследие и традиции многонационального народа РФ, беречь природу и окружающую среду).

Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной **целью** педагогической работы МДОУ Детский сад № 31 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ Детский сад № 31 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы

и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитания.**

Воспитательная работа в ДООУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Цель воспитания - это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

Идеальная цель воспитания в настоящее время - это всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического, патриотического, гуманистического, толерантного воспитания.

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей педагогической поддержки, повышение компетентности родителей, как законных представителей, в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- Приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ Детский сад № 31. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Мероприятия в детском саду позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать гостей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Важнейшую роль в жизни маленького ребенка играет нравственно – патриотическое воспитание. Мероприятия, утренники с тематическим уклоном помогают педагогам прививать чувство патриотизма, гордости за свою страну, Родину, край, своих героев. В ходе подготовки к праздникам необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). Очень интересно как для детей, так и для родителей

проходят мероприятия с использованием ИТ. При просмотре презентаций и отдельных слайдов на протяжении утренника педагоги ненавязчиво могут знакомить детей с историей его малой и большой Родины, воспитывать в них чувство гордости, прививать любовь, уважение к месту их рождения, к героям, которые сделали все, чтобы мы жили в мирное время, к людям, которые внесли большой вклад в развитие страны и т.п.

Никому не секрет, что страна наша многонациональная. Разные народы, населяющие нашу Родину нередко, в силу работы, здоровья и т.п., вынуждены оставлять место своего рождения и переезжать в другие районы. Именно поэтому, группы в детских садах тоже могут быть многонациональными. Добрая атмосфера праздников помогает таким детским коллективам работать в одном тандеме, учит ценить и уважать культуру каждого народа, показывает, что все дети одинаковые, независимо от того какого цвета у них кожа или какой разрез глаз, тем самым воспитывает чувство толерантности и гуманизма в детских сердцах.

МДОУ Детский сад № 31 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, День человека с ограниченными возможностями, мероприятие-знакомство с правами и обязанностями (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Детский сад № 31 г. Шуя.

## **Модуль 2. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Детский сад № 31.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов



России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Фольклорные мероприятия, как нельзя лучше, помогают педагогам в форме игры, праздника, «посиделок с родителями», круглого стола, театральных встреч (с участием детей как актеров либо как зрителей) и т.п., воспитывать в ребенке патриотические чувства, гордость за страну, в которой они родились и живут, уважение к талантливым, добрым, отзывчивым, мужественным, стойким людям, которыми богата наша Родина, чувство сопричастности к событиям, которые происходили в далекие времена и происходят сейчас, гуманное отношение к людям, которые относятся к разным многочисленным нациям нашей необъятной страны, толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Главную роль в проведении фольклорных мероприятий играют устное и декоративно-прикладное народное творчество. Именно на них делают акцент во время подготовки к той или иной деятельности педагоги МДОУ Детского сада № 31. Воспитатели в ходе работы с детьми, объясняют им на практических примерах, что все народы, населяющие нашу Родину разные, у каждого из них свои сказки, свои обычаи, свои костюмы, свое декоративно-прикладное творчество. Весь опыт, накопленный веками каждый народ Российской Федерации передают от поколения к поколению, закладывая в него основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие, гуманность, толерантность, патриотизм. Дети должны знать, что все мы разные, но должны ценить и уважать каждого гражданина своей Родины, с пониманием и терпением относиться к разным культурам нашей страны. В решении данных проблем помогает педагогам Детского сада № 31 проведение фольклорных мероприятий разных форм.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

### **Модуль 3. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое

воспитание, патриотическое и гуманистическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного,), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ Детский сад № 31 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ Детский сад № 31.

МДОУ Детский сад № 31 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Тематические творческие соревнования, такие как «Подвиг солдата», «Мой

прадедушка – герой ВОВ», «Моя прабабушка – труженица тыла на ВОВ», «Русский богатырь», «Россия – великая страна», «Папа – мой защитник, мой герой», «ВОВ глазами разных народов нашей огромной Родины» и т.п. закладывают в детские сердца чувство гордости, патриотический дух, гуманное отношение к окружающим нас людям.

Посредством творческих соревнований педагоги Детского сада № 31 все чаще делают упор на нравственно-патриотическое воспитание. Нужно отметить, что огромное значение здесь имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) прививаются детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Безусловно, творческие соревнования, например такие как «Национальный костюм», «Все мы родились в России», «Сказки народов России» и т.п. помогают воспитателям МДОУ Детский сад № 31 развивать гуманное отношение к людям разных национальностей. Большой вклад в данный вопрос вносят родители и взрослые люди, окружающие ребенка. В наши дни особенно актуально развивать чувство гуманизма у дошкольников, поскольку среди существенной части взрослого населения возникают противостояния по данной проблеме. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, характер труда и т.д. К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д., мы все одна страна и должны быть сплоченными.

#### **Модуль 4. Физкультурные мероприятия.**

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МДОУ Детский сад № 31 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, эстафетами, в том числе с привлечением семей дошкольников. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном

обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОУ Детский сад № 31 воспитательной работы должен осуществляться по выбранным детским садом направлениям и проводиться с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ следует проводить ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых будет осуществляться самоанализ воспитательной работы в МДОУ Детский сад № 31, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, который необходимо проводить в МДОУ Детский сад № 31 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ Детский сад № 31. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов должно сосредоточиться на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ Детский сад № 31 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ Детский сад № 31. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий в детском саду;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных и физкультурных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ Детский сад № 31 является перечень выявленных проблем, которые необходимо решить.