

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 31

ПРИНЯТА.

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ

Детский сад № 31

М.В. Ильина

Приказ № 27-09 от «01» 09 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивашка»**

**Направленность: социально-гуманитарное**

Шуя, 2025

## Содержание

### Структура образовательной программы

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ

Детский сад № 31

\_\_\_\_\_ М.В. Ильина

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

#### 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Направленность и уровень Программы.
- 1.2. Актуальность Программы
- 1.3. Цели и задачи Программы.
- 1.4. Категория воспитанников, для которых Программа актуальна.
- 1.5. Формы и режим занятий.
- 1.6. Методы и приемы.
- 1.7. Срок реализации программы.
- 1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

#### 2. Содержание Программы.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Структура занятия.
- 2.4. Содержание учебного плана.

#### 3. Формы контроля и оценочные материалы.

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

- 4.1. Материально-технические условия.
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.

#### 5. Список литературы.

## **1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Развивашки» социально-гуманитарной направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 31 спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования особенностями образовательного учреждения, региона, потребностями социума.

Программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МДОУ Детский сад № 31;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МДОУ Детский сад № 31.

### **1.1.Направленность и уровень Программы**

ДОП «Развивашки» организуется на базе МДОУ Детский сад № 31 на основе социального заказа родителей, для детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение с целью обеспечения присмотра и ухода за

детьми, и предоставляет им необходимую развивающую и развлекательную практику для детей (с 1,5 до 7 лет).

Педагог, осуществляющий работу в группе выходного дня, берет за основу программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основными направлениями программы группы выходного дня являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование установки на ведение здорового образа жизни,
- активное познания дошкольниками окружающего мира и формирование умения творчески отражать свои впечатления.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. Курс обучения планируется на 1 учебный год, без питания. Работа с детьми проводится 1 раз в неделю по 3 часа.

Дошкольный возраст – самая яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем значимее она, тем успешнее идет его развитие, тем полнее реализуются его способности, тем счастливее его детство.

Дошкольное образовательное учреждение является тем фундаментом, которое обеспечивает духовную энергию человека на всю последующую жизнь. Спрос на услуги дошкольного образования растет с каждым днем и открытие группы выходного дня на базе детского сада для детей, не посещающих детский сад и посещаемых дошкольное учреждение, является одной из вариативных форм охвата и предоставления услуг дошкольного образования. Пребывание дошкольников в группе строится в соответствии с установленным распорядком дня. В группе выходного дня работает опытный педагог, и особое внимание уделяет формированию спокойного и психологически комфортного настроения у каждого ребенка в группе. Работа группы выходного дня с детьми строится на взаимопонимании с детьми и их родителями.

Учитывая, что только в атмосфере добра, доверия, взаимопонимания и уважительного отношения друг к другу возможно создание условий,

способствующих раскрытию творческих возможностей ребенка, в рамках работы группы выходного дня особое внимание уделяется организации совместной деятельности взрослого и ребенка, сотрудничеству с родителями. В воспитательно-образовательную деятельность включены продуктивные виды деятельности, которые подобраны с учетом разновозрастного состава группы.

## **1.2. Актуальность Программы**

В дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир, нормы взаимоотношений людей, приобщается к культуре, общечеловеческим ценностям. По разным причинам не каждый ребенок дошкольного возраста готов на длительное время расстаться с мамой. Да и выходные дни, далеко не у всех выпадают на субботу. А бывают такие ситуации, когда маме надо отдохнуть или отправится куда-нибудь по своим важным делам. Ребенку в это время лучше поиграть со сверстниками под присмотром опытного воспитателя, это будет полезно и интересно.

Порой не во всех дошкольных учреждениях имеются дополнительные площади для организации групп кратковременного пребывания. Эта проблема может быть решена открытием на базе дошкольного учреждения группы выходного дня как одной из форм группы кратковременного пребывания. Основными направлениями работы группы выходного дня являются: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование установки на ведение здорового образа жизни; активное познания дошкольниками окружающего мира и формирование умения творчески отражать свои впечатления.

## **1.3. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является организация качественного педагогического взаимодействия с детьми, посещающими ДООУ, направленного на обеспечение развития, воспитания и успешной социализации, а также организация присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста.

### **Основные задачи Программы:**

- оказание помощи родителям в присмотре, уходе за детьми дошкольного возраста;

- формирование ребенка как активного, эмоционально-благополучного субъекта деятельности в отношениях с взрослыми и сверстниками.
- оказание помощи семье в формировании основ физического, социально-нравственного, интеллектуального развития личности ребенка дошкольного возраста, в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, посещающих группу выходного дня;
- усвоение детьми базовых знаний, соответствующих возрасту.

#### **Основные принципы реализации:**

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми, посещающими ДОУ;
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость муниципальной системы дошкольного образования.

#### **1.4. Категория воспитанников, для которых Программа актуальна**

Участниками ДОП «Развивашка» являются: дети из числа посещающих МДОУ Детский сад № 31, в возрасте от 1,5 до 7 лет, родители детей и воспитатель.

Количество детей в группе: 10-12 человек.

Обучение на русском языке.

#### **Руководство работой в группе выходного дня осуществляет:**

Заведующий МДОУ Детский сад № 31.

#### **Работу в группе выходного дня осуществляют:**

Воспитатель МДОУ Детский сад № 31.

#### **1.5. Формы и режим занятий.**

Занятия с детьми по ДОП «Развивашка» проводятся в индивидуальной, по подгруппам и групповой формах. Продолжительность

индивидуальных и групповых занятий составляет от 10 до 25 минут (в зависимости от возраста).

- Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.
- Наблюдения под руководством взрослого.
- Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).
- Решение проблемных ситуаций.
- Решение головоломок.
- Конструирование из различных материалов.
- Просмотр видеоматериалов.
- Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.
- Дидактические игры.
- Ситуативные разговоры с детьми.
- Чтение книг, энциклопедий.
- Беседы.
- Творческие игры (сюжетно - ролевые, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры.
- Экспериментирование, конструирование, моделирование и т.д.

Группа выходного дня поможет дошкольникам раскрыться, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сформирует позитивный опыт общения.

### **Работы с родителями**

В рамках данной программы с родителями проводятся следующие формы работы:

- совместные выставки творческих работ;
- тематические, индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование.

### **Организация режима пребывания детей в группе выходного дня**

Режим пребывания составлен с учётом возрастных особенностей детей группы. Приём детей осуществляется с 9.00 утра. В режиме прописана

деятельность детей, количество и продолжительность которой соответствует возрастным нормам.

### **Режим работы группы:**

По субботам с 9.00 до 12.00, без питания.

### **Режим группы выходного дня:**

**9.00-9.30** Встреча детей «Мы вам рады!». Групповое общение.

**9.30-10.00** Совместная деятельность педагога и детей. Организованная деятельность по разным образовательным областям коллективно и по подгруппам, творческие задания.

**10.00-10.30** Групповое общение. Самостоятельная игровая, художественная и познавательная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.

**10.30-10.50** Питательный режим. Индивидуальная работа с детьми.

**11.00-11.30** Совместная деятельность педагога и детей. Досуговая деятельность (игры, развлечения). Коллективно и по подгруппам, творческие задания.

**11.30-12.00** Свободная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих жизнедеятельность детей дошкольного возраста.

Пребывание дошкольников в группе строится в соответствии с установленным распорядком дня.

### **Общие принципы организации воспитательно - образовательного процесса**

1. Воспитательно - образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

2. Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, дополнительно мотивируя детей своим партнерским участием в деятельности.



3. В воспитательно-образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) соответствующими их интересам и возможностям формами и содержанием деятельности;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Кроме того, воспитательно-образовательный процесс в группе выходного дня включает две основные составляющие:

1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми («партнерский» блок):

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативный тренинг;
- музыка;
- физическая культура.

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами и пр. - по выбору).

«Партнерский» блок включает следующие формы совместной деятельности взрослого с детьми:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы.

**Особенность совместной деятельности** заключается в следующих моментах:

1) Открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей, задающая для свободной деятельности смыслообразующие моменты.

2) Для работы с детьми воспитателю не задаются конкретные темы для “проработки” с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности через:

- варианты примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования),
- репертуар художественных произведений с различными вариантами выбора,
- общие типы и структуры работы для продуктивной деятельности,
- возможные способы и формы игровой деятельности.

Продуктивные виды деятельности подобраны с учетом разновозрастного состава группы и индивидуальных особенностей ребенка.

## **1.6. Методы и приемы**

**Методы и приемы, используемые в Программе:**

- Организационные.
- Наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание).
- Словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово).
- Практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение).
- Логические.
- Мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

## **1.7. Срок реализации Программы**

Срок реализации Программы 1 год.

## **1.8. Планируемые результаты освоения Программы**

Занимаясь по ДОП «Развивашка» у детей будет:

- развиваться воображение и фантазия;
  - формироваться положительные качества в общении со сверстниками;
- способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности и коммуникативные навыки у ребёнка;
- улучшится эмоциональное состояние детей;
  - создастся открытая система взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ (родитель-ребенок-педагог).

## 2. Содержание Программы

### 2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
Кол-во возрастных групп	9
Начало учебного года	01 сентября
График каникул	-
Праздничные дни	1,2,3,4,5,7, 8,9, января 23 февраля 8 марта 1, 2, 9 мая 12 июня 4 ноября
Окончание учебного года	31 августа
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	51 неделя
Продолжительность Клуба выходного дня «Развивашка»	1 день
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (НОД)	30 мин
Регламентирование образовательного процесса (вторая половина дня)	10-30 мин. (в соответствии с возрастом)
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

### 2.2. Учебный план.

Недели месяца	Название темы	Количество часов
<b><u>Сентябрь</u></b> <i>Здравствуй, детский сад</i>		
1 неделя –	«Здравствуйте»	1
2 неделя	«Игрушки в нашей группе»	1

3 неделя	«Здравствуй осень, в гости просим»	1
4 неделя	«Что нам осень принесла?»	1
<b><u>Октябрь</u></b> <b><i>Я и мои друзья</i></b>		
1 неделя	«Любимое имя»	1
2 неделя	«Я-ты- мы»	1
3 неделя	«Волшебные слова»	1
4 неделя	«Подружись»	1
<b><u>Ноябрь</u></b> <b><i>Мой дом – мой город</i></b>		
1 неделя	«Мой папа и моя мама»	1
2 неделя	«Я гуляю с мамой и папой»	1
3 неделя	«Кто – кто в теремочке живет?»	1
4 неделя	«Большая семья»	1
<b><u>Декабрь</u></b> <b><i>Скоро Новый год!</i></b>		
1 неделя	«Зимняя песенка»	1
2 неделя	«Первый снег»	1
3 неделя	«Кого можно встретить в зимнем лесу?»	1
4 неделя	«Подарки под елочку»	1
<b><u>Январь</u></b> <b><i>Веселая зима</i></b>		
1 неделя	«Сказка под Рождество»	1
2 неделя	«Как мы помогаем птицам, зверям зимой»	1
3 неделя	«Почему дети любят зиму?»	1
4 неделя	«Где гуляла зима и что она нам принесла?»	1
<b><u>Февраль</u></b> <b><i>Моя семья и я сам</i></b>		
1 неделя	«Домашние питомцы»	1
2 неделя	«Мы заботимся о тех, кто с нами рядом живет»	1
3 неделя	«Новоселье в семье»	1
4 неделя	«Папин праздник»	1
<b><u>Март</u></b> <b><i>Пришла весна</i></b>		
1 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1
2 неделя	«Жаворонки прилетите весну красную принесите»	1
3 неделя	«Приглашение солнца в весенний лес»	1
4 неделя	«Лесной дом - кто в нем живет?»	1

<b><u>Апрель</u></b> <b><i>О чем рассказывает весеннее солнышко</i></b>		
1 неделя	«Солнечные лучики»	1
2 неделя	«Мы хотим на ракете полететь к солнышку»	1
3 неделя	«Кто и как поет весеннюю песенку»	1
4 неделя	«Разноцветный весенний дождь в цветочной стране»	1
<b><u>Май</u></b> <b><i>Весенние чудеса</i></b>		
1 неделя	«Мы на праздник идем».	1
2 неделя	«Радуются наши друзья, что весна пришла»	1
3 неделя	«Весеннее путешествие в голубом вагоне»	1
4 неделя	«Скоро, скоро праздник лета»	1
<b><u>Июнь</u></b> <b><i>Островок Неболейка</i></b>		
1 неделя	«Сохрани свое здоровье сам»	1
2 неделя	«Витамины и здоровье»	1
3 неделя	«Закаливание организма»	1
4 неделя	«Спорт – это здоровье»	1
<b><u>Июль</u></b> <b><i>Найдем доброго волшебника</i></b>		
1 неделя	«Добрые волшебники»	1
2 неделя	«Волшебные превращения»	1
3 неделя	«Мы – фокусники»	1
4 неделя	«Найдем доброго волшебника»	1
<b><u>Август</u></b> <b><i>Путешествие в страну Хохотундию</i></b>		
1 неделя	«День смеха»	1
2 неделя	«Смех да веселье»	1
3 неделя	«Веселая юморина»	1
4 неделя	«Праздник смеха и шуток»	1

### 2.3. Структура образовательной деятельности

1. Приветствие (утренний круг).
2. Основная часть (чтение книг, беседа, прослушивание музыкальных произведений, изо-деятельность, дидактические игры, познавательные игры и т.д).

3. Свободная деятельность.

4. Ритуал прощания.

## 2.4. Содержание учебного плана.

### Учебный план

Недели месяца	Название темы	Формы и методы проведения	Практика
<b><u>Сентябрь</u></b> <i>Здравствуй, детский сад</i>			
1 неделя –	«Здравствуйте»	Игровой тренинг	«Давайте познакомимся»
2 неделя	«Игрушки в нашей группе»	Рассказ	«Моя любимая игрушка»
3 неделя	«Здравствуй осень, в гости просим».	Презентация	«Золотая осень»
4 неделя	«Что нам осень принесла?»	Обрывная аппликация	«Дары осени»
<b><u>Октябрь</u></b> <i>Я и мои друзья</i>			
1 неделя	«Любимое имя»	Игровой тренинг	«Мое имя»
2 неделя	«Я-ты- мы»	Рисование	«Разноцветные ладошки»
3 неделя	«Волшебные слова»	Беседа	«Волшебные слова-какие они?»
4 неделя	«Подружись»	Исценировка произведения	«Теремок»
<b><u>Ноябрь</u></b> <i>Мой дом – мой город</i>			
1 неделя	«Мой папа и моя мама»	Беседа	«Моя семья»
2 неделя	«Я гуляю с мамой и папой»	Беседа	«Как мы гуляли с мамой и папой»
3 неделя	«Кто – кто в теремочке живет?»	Раскрашивание	«Зверюшки»
4 неделя	«Большая семья»	Презентация	«Наша дружная семья»
<b><u>Декабрь</u></b> <i>Скоро Новый год!</i>			
1 неделя	«Зимняя песенка»	Разучивание песенки о зиме	«Зимушка –Зима»
2 неделя	«Первый снег»	Рисование	«Снежинка»
3 неделя	«Кого можно встретить в зимнем лесу?»	Загадки	Отгадывание загадок о диких животных
4 неделя	«Подарки под елочку»	Конструирование	Изготовление елочных

		из бумаги	игрушек по желанию детей.
<b><u>Январь</u></b> <b><i>Веселая зима</i></b>			
1 неделя	«Сказка под Рождество»	Театрализованная деятельность	Разыгрывание сказки по желанию детей
2 неделя	«Как мы помогаем птицам, зверям зимой»	Беседа	«Птицам и зверюшкам зимой надо помогать!»
3 неделя	«Почему дети любят зиму?»	Дидактические игры	«Зимние забавы»
4 неделя	«Где гуляла зима и кого к нам позвала?»	Плоскостная лепка	«Снеговик»
<b><u>Февраль</u></b> <b><i>Моя семья и я сам</i></b>			
1 неделя	«Домашние питомцы»	Рассказ	«Мой домашний питомец»
2 неделя	«Мы заботимся о тех, кто с нами рядом живет»	Презентация	«Братья наши меньшие»
3 неделя	«Новоселье в семье»	Конструирование	Конструирование своей комнаты деревянного конструктора
4 неделя	«Папин праздник»	Аппликация	Подарок папе «Галстук»
<b><u>Март</u></b> <b><i>Пришла весна</i></b>			
1 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Беседа	«Моя мама-какая она?»
2 неделя	«Жаворонки прилетите весну красную принесите».	Лепка из соленого теста	«Птичка»
3 неделя	«Приглашение солнца в весенний лес»	Чтение художественной литературы о весне	Детские стихи о весне.
4 неделя	«Лесной дом - кто в нем живет?»	Презентация	«Кто живет в лесу»
<b><u>Апрель</u></b> <b><i>О чем рассказывает весеннее солнышко</i></b>			
1 неделя	«Солнечные лучики»	Танцевальная программа	«На музыкальной полянке»
2 неделя	«Мы хотим на ракете полететь к солнышку»	Конструирование	Космическая тематика
3 неделя	«Кто и как поет весеннюю песенку»	Игра звукоподражание	«Кто как поет»
4 неделя	«Разноцветный весенний дождь в цветочной стране»	Рисование нетрадиционная техника набрызг	«Цветочная страна»

<b><u>Май</u></b> <b><i>Весенние чудеса</i></b>			
1 неделя	«Мы на праздник идем».	Аппликация	«Салют Победы»
2 неделя	«Радуются наши друзья, что весна пришла»	Рисование мелками	«Птички прилетели»
3 неделя	«Весеннее путешествие в голубом вагоне»	Игровая деятельность	«Путешествие по станциям»
4 неделя	«Скоро, скоро лето»	Беседа	«Лето»
<b><u>Июнь</u></b> <b><i>Островок Неболейка</i></b>			
1 неделя	Сохрани свое здоровье сам	Спортивные игры	Игры со спортивным инвентарем
2 неделя	Витамины и здоровье	Аппликация	«Витамины»
3 неделя	Закаливание организма	Беседа	«Как надо закаляться и для чего это нужно»
4 неделя	Спорт – это здоровье	Презентация	«Какие бывают виды спорта»
<b><u>Июль</u></b> <b><i>Найдем доброго волшебника</i></b>			
1 неделя	Добрые волшебники	Беседа	«Наши добрые дела»
2 неделя	Волшебные превращения	Экспериментирование	Эксперименты с водой и красками
3 неделя	Мы - фокусники	Фокусы	«Представление волшебника»
4 неделя	Волшебство	Рисование	«Бабочка»
<b><u>Август</u></b> <b><i>Путешествие в страну Хохотундию</i></b>			
1 неделя	День смеха	Игра тренинг	«В кругу друзей»
2 неделя	Смех да веселье	Исценировка потешки	«Два веселых гуся»
3 неделя	Веселая юморина	Развлечение	«День смеха в нашей группе»
4 неделя	Праздник смеха и шуток	Музыкальная программа	«Солнышко и дождик»

### **3.Формы контроля и оценочные материалы.**

1. Фото-материалы мероприятий.
- 2.Оригинальные рисунки, плакаты детей и их родителей.
- 3.Отзывы родителей, социума.

### **Документация**

#### **Табель посещения**

Дата	Ф.И.О	Возраст
------	-------	---------




## **4. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **4.1. Материально-технические условия**

В качестве источников развития для ребенка выступают: специально подготовленная среда; педагог, как создатель среды, организатор и помощник в собственной деятельности ребенка, использующий различные виды взаимодействия с ребенком. При этом важнейшее место занимает собственная деятельность ребенка.

Основной формой деятельности ребенка в группе является свободная деятельность. В результате правильной организации свободной деятельности ребенка в специально подготовленной среде ему удастся максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития, достичь состояния нормализации, то есть внутренней гармонии и самодисциплины при высокой активности, стабильной положительной самооценке.

Важнейшим условием реализации Программы группы выходного дня является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- **принцип насыщенности** (в группе представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- **принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- **принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группе ширм для сюжетных игр со сменными карманами, лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. Это обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- **доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасность среды** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;
- **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить

результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности.

Перечень зон для организации РППС в группе выходного дня:

- зона сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, для освоения социальных ролей и профессий и пр.);
- зона познавательной активности (экспериментирование с различными материалами;
- центр развитие речи;
- центр природы;
- центр для развития математических представлений и пр.;
- центр конструирования из различных материалов;
- центр художественно-продуктивной деятельности, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- зона двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- зона настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- зона отдыха и уединения.

Все элементы РППС группы выходного дня имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

**Для работы созданы необходимые условия:**

### **Групповая комната**

**Характеристика группового помещения.**

Площадь группового помещения 75,9 м<sup>2</sup>. Имеется отдельный вход, домофон, видеонаблюдение, столы, стулья, магнитно-маркерная доска, бизиборды. Имеется туалетная комната и раздевалка.

**Группа оборудована техническими средствами:**

- телевизор,
- музыкальная колонка,
- мультимедийное оборудование (проектор).

Особое внимание уделяется использованию дидактических игр для познавательного развития дошкольников. Они способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Игры могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а применение наглядного материала позволяет не только разнообразить деятельность, но и сделать ее привлекательной для детей.

Для активного познания дошкольниками окружающего мира и формирования умения творчески отражать свои впечатления, проводится совместная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду. Продуктивные виды деятельности подобраны с учетом разновозрастного состава группы и индивидуальных особенностей ребенка.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников в группе;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития.
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Составляющая МДОУ	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория ДОУ обнесена забором, по периметру территории ДОУ установлено видеонаблюдение. Территория ДОУ озеленена деревьями и кустарниками.

		На территории размещена прогулочная площадка, на которой имеется игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделены огород, цветники.
2	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение в рабочем состоянии, канализация и централизованное отопление. В группе имеется пожарная сигнализация и установлен домофон.
2.1	Групповые, дополнительные помещения	<p>В группе имеются следующие помещения: раздевалка, групповая комната, спальня, туалет.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещении группы предназначена для образовательной деятельности, которая помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>6. Игровая деятельность.</li> </ol>
2.2	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, пианино, ноутбук.
2.3	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже (совместно с музыкальным). В нем имеется шведская стенка, спортивное оборудование, пианино.

2.4	Медицинский кабинет	Находится на втором этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
-----	---------------------	--

### Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы

Игры - вкладыши	4
Домашние животные (набор фигурок.)	3
Домашний кукольный театр. Русские народные сказки.	1
Доска-вкладыш «Овощи и фрукты»	1
Доска-вкладыш «Пазлы»	1
Доска-вкладыш «Животные»	2
Животные леса (набор фигурок 8 шт.)	1
Зверюшки – шустрики Лось 11 см	2
Игра детский кухонный набор «Столовый» 52 предмета	1
Игра детский кухонный набор «Кухонный» 24 предмета	1
Игра Пирамида	5
Игровой модуль «Болты и гайки»	1
Игровой набор «Гараж»	1
Игровой модуль «Детская кухня»	1
Игрушка «Неваляшка»	1
Набор одежды для кукол	2
Игрушка Лейка	3
Конструктор кубики	1
Конструктор квадраты и треугольники	1
Кораблик Юнга-2	1
Катер «Спасатель»	1
Коляска для кукол	1
Комплект кукольного белья	5
Комплект кукольного белья	2
Кроватка для кукол деревянная	1
Кукла – карапуз мальчик	3
Набор «Посуда»	1
Кукла-карапуз, мальчик	1
Набор морских обитателей	2
Кукольный театр: - Жили-были (9 сказок малюток для чтения и представления; 7 кукол перчаток)	1
Логика для крох: «Большая мозаика»	2
Лото «Геометрические фигуры»	1
Машины - фургон, автомобиль военный, автомобиль «Формула» гоночный; «Монстр внедорожник» автомобиль-бензовоз; Экскаватор; Автомобиль, Полесье «Дружок»	6
Мозаика круглая большая	1
Напольный конструктор	1
Набор № 320: ведро, сито Бабочка, лопата №6, грабли № 6, формочки (тигр,	2

мамонт, динозавр 1, динозавр 2), лейка малая №4	
Набор «Парикмахерская»	1
Набор кубиков	1
Набор «Выпечка»	1
Набор фишек для гигантской мозаики (240 шт.)	1
Карточки Мамы и малыши»	1
Настольная ширма для кукольного театра	1
Мягкая игрушка антистресс	1
Мольберт	1
Развивающая игра для детей. Подбери картинку: - Предметы окружающего мира (карты-12шт.) - Растительный и животный мир (карты 12 шт.)	2
Развивающая игра. Кто там? Что там?	1
Развивающая игра-пазл: -Мир животных	3
Развивающая настольная игра 3 в 1 МЕМО: - Фигуры и формы (32 карточки); - Части и целое (32 карточки); - Кто где живет?	3
Развивающие игры Серия «Мои первые знания»: -Что где растет? -Природные явления - Мои первые ассоциации - Что где растет? -Спорт -Учим фигуры - Что из чего состоит?	7
Юла	2
Музыкальные инструменты (дудочка, гармонь, барабан, погремушки)	7

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Перечень программ	Перечень технологий и пособий
<p>1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с. ФГОС</p> <p>2. Гасанова Р.Х. Земля отцов.-Уфа, БИРО, 2004</p> <p>3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб. «Детство - Пресс».2002</p>	<p>1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра.- С-П.; Детство-Пресс, 2012</p> <p>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (все возрастные группы). – М.; ЦГЛ, 2005.</p> <p>3. Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М.; ВЛАДОС, 2003.</p> <p>4. Белая К.Ю., Старцева. Школа дорожных наук. -М.; Творческий центр, 2009</p> <p>5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.; Просвещение, 1991.</p> <p>6. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.- М.; Просвещение, 1992.</p>

	<p>7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.; ЧеРо, 2000.</p> <p>8. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Безопасность.- С-П.; Детство- Пресс, 2012</p> <p>9. Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.; Просвещение, 2005</p> <p>10. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа и конспекты занятий. – М.; 2007.</p> <p>11. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.- М.; АЙРИСдидактика, 2004.</p> <p>12. Собинина Н. Азбука общения. – Мурманск, № 24/2001 газеты "Дошкольное образование" издательского дома "Первое сентября".</p> <p>13. Сомкова О.Н. Образовательная область Коммуникация. – С-П.; Детство-Пресс, 2012</p> <p>14. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.; Педагогическое общество России, 2005</p> <p>15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей. - М.; Детство-Пресс, 2008.</p>
--	--

## 5. Список литературы

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.



6. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
7. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
9. Организация группы выходного дня // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 3.- С.61-69.
10. Организация групп кратковременного пребывания в ДООУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 2. – С.48-59
11. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
12. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
13. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
15. СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 (с внесенными изменениями постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41).
16. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
17. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

18. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999

## Игры на досуге

### Игра «*Горячо - холодно*»

Пока ребёнок стоит за дверью, взрослый прячут где-нибудь в комнате какой-то небольшой по размерам предмет. Далее ребёнка зовут назад в комнату и он должен найти этот предмет. При этом, если ребенок находится далеко, от спрятанного предмета, нужно говорить «*холодно!*», а если он сделал в движение в направлении того места, где лежит спрятанное — «*тепло, еще теплее, горячо!*».

### Игра «*Запомни картинки*»

Предложите ребенку внимательно рассмотреть 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Затем попросите малыша по очереди назвать предметы, которые он запомнил. Важно количество предметов, которые запомнил ребенок. Покажите ребенку картинки, которые он не назвал. Повторите попытку через 10 минут. Предложите вспомнить все картинки через час.

### Игра «*Золотая рыбка*»

Ребенок — золотая рыбка, которая предлагает рыбаку исполнить его желание. Взрослый, т.е. рыбак, придумывает для рыбки какое-то необычное желание, а она должна найти уважительную причину, по которой не может исполнить это желание. Потом можно поменяться ролями.

### Игра «*Разговор с руками*»

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «*Кто вы, как вас зовут?*», «*Что вы любите делать?*», «*Чего не любите?*», «*Какие вы?*». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (*перечислите, что именно*), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «*закключением договора*» между руками и их хозяином. Пусть руки «*пообещают*», что в течение 2-3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить,

здороваться, играть и не будут никого обижать. Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени можно снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

**Дождик** (*потешка*). Предложить нарисовать дождик. Нарисовать самим тучи, а затем – отрывные линии (*дождик и траву*). Ребёнок начинает рисовать вместе с вами. При этом читаем потешку и проговариваем эти слова вместе с малышом, скоро он выучит эту потешку.

Дождик, дождик веселей.  
Капай, капай, не жалея!  
Брызни в поле пуще:  
Станет травка гуще!

Одна из игр на кухне – это игры с различными крупами. Если вы хотите чем-то занять малыша, предложите ему порисовать узоры на крупе. Возьмите яркий поднос. Высыпьте крупу равномерным нетолстым слоем. Для самых маленьких лучше использовать манную крупу. При случае и попробовать не страшно. Позже можно играть с гречкой, рисом.

Многие мамы знают о том, как полезно развивать мелкую моторику для рук ребенка. Но не все догадываются, что материал для развития находится совсем рядом. И не нужно ходить по дорогостоящим магазинам в поисках игрушек для развития моторики. Стоит просто заглянуть на кухню.

Одна из игр с крупами – это игра с макаронами. Возьмите макароны с отверстием внутри, чтобы их можно было нанизывать.

### **Игра с прищепками.**

Игра для ребенка — это вид активности и возможность узнать окружающий мир.

Источником благополучия ребенка в семье, условием его правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, переживают их дефицит. Любовь – творец всего доброго, возвышенного. Это основа человеческих отношений.

**Совместные для детей, которые помогут развить у ребенка  
выдержку и умение сосредотачиваться.**

1. **Солнце.** Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (*один штрих делает ребенок, следующий — мама или папа и т.д.*) пририсовать к солнцу как можно больше лучей (*от 3 лет*).
2. **Лужок с цветами.** Немного увлажнить акварельные краски. Смочить в краске пальцы (*каждый палец — своей краской*) и на листе бумаги, ставя отпечатки пальцев, «*нарисовать*» травинки, цветы и т.д. Лепестки цветов пририсовываются фломастером вокруг отпечатков.
3. **Поиск.** Сообща рассматривать книжку с картинками. С первой картинки начинается игра: «*Я вижу что-то, оно красное! Что это?*» Когда это что-то будет найдено, поменяться ролями (*от 3 лет*).
4. **Вылепить ежика.** В парке или лесу насобирать коротких тонких палочек. Сделать из пластилина короткую толстую колбаску и воткнуть в нее собранные палочки: получится ежик (*от 3 лет*).
5. **Играем в прятки.** Один прячется в группе, а другие должны его найти.
6. **Рассматриваем фотографии.** Придумываем и рассказываем истории к фотографиям.
7. **Танцы.** Включаем музыку, затем танцуем.
8. **Угадываем животных.** Каждый изображает какое-нибудь животное. Другие должны угадать — какое?
9. **Лепим фигурки из соленого теста.** Взять по две части муки и воды и одну часть соли. Смешать муку с солью, добавить воду и замесить тесто (*с вашей помощью*). Тесто быстро засыхает, поэтому его нужно замешивать небольшими порциями. Теперь можно вылепить, например, продукты для магазина или игрушечной кухни или иные фигурки. Фигурки помещаем в духовку и высушиваем три часа при температуре 100 градусов, а затем раскрашиваем плакатными красками.
10. **Пишем письма.** Письмо бабушке с дедушкой, лучшей подруге или другу просто рисуется и заклеивается.